

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 41 ГОРОДА ЛИПЕЦКА**

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета протокол от 02.04.2026 №5

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ СШ № 41
города Липецка
от 14.04.2026 № 67-о

Директор _____ О.В. Сошкина

***ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 41 ГОРОДА ЛИПЕЦКА
за 2025 год***



г. Липецк

Оглавление

I ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СШ №41 ГОРОДА ЛИПЕЦКА, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.....	3
II АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МБОУ СШ №41.....	7
ГОРОДА ЛИПЕЦКА.....	7
2.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	8
2.2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ.....	11
2.3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	12
2.5. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	30
2.6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	33
III РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.....	37

I ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СШ №41 ГОРОДА ЛИПЕЦКА, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1066
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	406
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	596
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	64
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	687/68,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58,8 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	59,9 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек/5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек/ 23%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	64/6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	64/6%
1.19.1	Регионального уровня	3,5 балла
1.19.2	Федерального уровня	3,9 балла
1.19.3	Международного уровня	58,8 баллов
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с	59,9 балла

	углублённым изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	1066 человек/100%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	70 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	69 чел. /98,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	68 чел. /97,1%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 чел. / 1,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел. / 1,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	41 чел. /58,6%
1.29.1	Высшая	26 чел. / 37,1%

1.29.2	Первая	15 чел. /21,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	11 чел. /15,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	20 чел./28,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16 чел./22,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 чел. /24,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	71 чел. /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	71 чел. /100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного обучающегося	0,052
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного обучающегося	15,9

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	1066человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного обучающегося	1956,7кв. м/ 1,9 кв. м

II АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МБОУ СШ №41 ГОРОДА ЛИПЕЦКА

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №41 имени М.Ю. Лермонтова города Липецка (далее – Учреждения) было проведено в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп.3 п.3 ст.28), Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г. №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения. В результате самообследования были проанализированы нормативные правовые документы, отчётная документация, структура и качество реализации основной

образовательной программы, документация о состоянии учебной, методической и воспитательной работы, др.

Комиссия изучила материалы самообследования, проверила фактическое состояние учебной, методической и воспитательной работы, материально-техническое информационное обеспечение образовательного процесса, наличие и полноту документации, регламентирующей деятельность образовательной организации.

В процессе самообследования проведён анализ содержания, уровня и качества подготовки выпускников по основным образовательным программам на соответствие требованиям ФГОС.

На основе материалов, представленных по итогам самообследования, составлен настоящий отчет. Отчет размещён на официальном сайте образовательной организации по адресу: https://sc41lip.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/?cur_cc=46&curPos=120

2.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность школы осуществляется в соответствии с программой развития «Школа Минпросвещения России. Качественное образование».

Стратегическая цель программы: повышение эффективности образовательного процесса ОО, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Школа является образовательным, культурным, спортивным центром развития микрорайона «Сокол», что способствует повышению качества жизни его жителей.

Полное наименование в соответствии с Уставом Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 41 имени М.Ю. Лермонтова города Липецка. Сокращённое наименование – МБОУ СШ № 41 города Липецка

Место нахождения Учреждения Юридический адрес:	398026, г. Липецк, ул. Арсеньева, д. 38а
Фактический адрес:	398026, г. Липецк, ул. Арсеньева, д. 38а
Тип Учреждения	общеобразовательная организация
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение
Учредитель	Департамент образования администрации города Липецка
Местонахождение Учредителя	398032, г. Липецк, ул. Космонавтов, д. 56, корп. а
Телефон	(4742) 30-96-01
Адрес электронной почты	doal@lipetskcity.ru
Официальный сайт	https://doal.ru/
Лицензия на образовательную деятельность:	Регистрационный номер лицензии: № ЛО35-01274-48/00219027
Государственная аккредитация:	Регистрационный номер государственной аккредитации: № 262

МБОУ СШ №41 города Липецка осуществляет свою образовательную деятельность на основании: деятельность на основании:

- Устава (дата утверждения учредителем, дата регистрации, регистрационный номер, реквизиты изменений и дополнений к уставу): приказ от 03.12.2015 № 1509;
- Лицензии на право ведения образовательной деятельности (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего лицензию, дата выдачи, срок действия): № ЛО35-01274-48/00219027 выдана управлением образования и науки Липецкой области 25 апреля 2017г., бессрочно
ОГРН: 1024800834618
ИНН: 4825025282
- Свидетельства о государственной аккредитации (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего свидетельство о государственной аккредитации, дата выдачи, срок действия): №1024800834618 регистрационный номер 262. Срок действия государственной аккредитации: бессрочно.

Для систематизации, учета и использования документов в образовательной организации разработана номенклатура дел.

В дополнение к Уставу разработаны локальные нормативные правовые акты.

Трудовые отношения коллектива и администрации школы регулируются трудовым законодательством и Уставом.

Режим работы и дисциплина труда участников образовательного процесса регламентируется Правилами внутреннего распорядка. Компетенции, задачи и функции, права и ответственность всех работников определяются соответствующими локальными актами и должностными инструкциями.

С 2024-2025 учебного года начали действовать два приказа Минпросвещения, которые внесли масштабные корректировки в ФОП НОО, ООО и СОО – от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704. Изменения коснулись почти всех частей федеральных программ: было скорректировано количество учебных часов, добавлено поурочное планирование и кодификаторы проверяемых требований к результатам в рабочие программы по предметам, актуализировано содержание в соответствии с государственной политикой. Удалили рабочую программу по ОДНКНР. В ФОП СОО скорректировали изучаемые темы и результаты освоения истории, в том числе убрали предметные результаты освоения учебных курсов «История России» и «Всеобщая история».

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий;
- федеральные учебные планы.

В соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012 и Порядком обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, утвержденным приказом МБОУ СШ №41 города Липецка от 02.09.2024 №212-о, на основании заявлений участников образовательных отношений, в целях удовлетворения их образовательных запросов обучающихся 11А, Б классов были включены в муниципальный проект «Готовимся к ЕГЭ по-новому».

ИУП разрабатывался в целях обеспечения освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования на основе индивидуализации её с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося и был призван обеспечить удовлетворение образовательных потребностей, обучающихся путём выбора оптимального перечня учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), темпов и сроков их освоения, а также форм обучения и получения образования. В первом полугодии было завершено

изучение таких непрофильных предметов как география, английский язык, биология, химия и др. С 9 января 2025 года из расписания обучающихся они исключены и их место заняли элективные курсы по подготовке к ГИА по русскому языку, информатике, математике базовой и профильной, обществознанию, физике, литературе. Элективные курсы в расписании стоят спаренными уроками, что позволяет в рамках этих уроков проводить диагностические работы, чтобы отследить динамику подготовки одиннадцатиклассников к ЕГЭ.

В образовательной организации реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП) для различных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

На уровне начального общего образования (НОО):

- АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 6.4);
- АООП НОО для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1);
- АООП НОО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2.1, 1 отделение).

На уровне основного общего образования (ООО):

- АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);
- АООП ООО для слабослышащих обучающихся (вариант И-2.2.1);
- АООП для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1);
- АООП для обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2), реализуемая с учетом психофизических особенностей слабовидящего обучающегося и обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).

Деятельность школы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». С 1 марта 2021 года образовательный процесс также регламентируется СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В связи с актуализацией санитарных требований в школе усилен контроль за организацией образовательной деятельности, в том числе при проведении уроков физической культуры:

- учителя физической культуры организуют процесс физического воспитания с учетом пола, возраста и состояния здоровья обучающихся;
- обеспечивается контроль за соответствием состояния спортивного зала и спортивного инвентаря установленным санитарным нормам.

В школе систематически ведётся работа по формированию здорового образа жизни и внедрению технологий здоровьесбережения:

- Педагогами проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз в ходе учебных занятий;
- Осуществляется контроль за соблюдением правильной осанки обучающихся.

С 01.09.2022 года введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий педагогический стаж и прошедший Всероссийский конкурс «Навигаторы детства.2.0.» в 2024 году. Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора, курирующего воспитательную работу в школе. С 01.09.2023 года Школа применяет

новый профессиональный стандарт специалиста в области воспитания, утверждённый приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены следующие трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе;
 - готовить предложения по разработке и корректировке ООП;
- проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодёжными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнёрами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

Мониторинг уровня удовлетворённости потребителей качеством образовательных услуг

Ежегодно в нашей школе проводится диагностика с целью изучения уровня удовлетворённости учащихся и их родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. В 2025 году уровень удовлетворённости составил около 90%.

Вывод: уровень удовлетворённости учащихся и родителей качеством образовательных услуг в 2025 году составил около 90 %, что свидетельствует о позитивной оценке деятельности школы со стороны основных участников образовательных отношений.

Задачи на новый учебный год:

1. Создание условий для формирования гуманистического мировоззрения, нравственного становления и развития личностной зрелости обучающихся.
2. Воспитание трудолюбия как базовой ценности, содействие процессам самосовершенствования, воспитание чувства собственного достоинства и уважения к окружающим.
3. Трансляция и сохранение культурного кода: приобщение подрастающего поколения к национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
4. Реализация здоровьесберегающих технологий: формирование осознанного отношения к здоровью, совершенствование гигиенической культуры и профилактической работы.
5. Укрепление корпоративной культуры школы через поддержание и развитие сложившихся традиций, объединяющих педагогический и ученический коллективы.
6. Актуализация работы по нравственному воспитанию, направленная на гармонизацию межличностных отношений, развитие толерантности и профилактику деструктивного поведения.
7. Повышение профессиональной компетентности классных руководителей в вопросах воспитания и социализации личности.
8. Совершенствование механизмов ученического самоуправления как основы для развития лидерских качеств и социальной ответственности.
9. Оптимизация системы дополнительного образования и внеурочной деятельности для обеспечения всестороннего развития личности школьника.
10. Выстраивание эффективного взаимодействия с родительской общественностью и социальными институтами в рамках открытого образовательного пространства.

2.2.ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление образовательной организацией строится на основе структуризации деятельности, планирования, контроля, учета и анализа результатов. Организационная структура школы отражает цели и задачи деятельности, обеспечивает оптимальное разделение труда между органами управления и работниками, способствует творческому характеру труда, нормативной

нагрузке и надлежащей специализации. Структура управления определяет полномочия и ответственность каждого сотрудника и органа управления, устанавливает вертикальные и горизонтальные связи между ними.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на принципах гласности, открытости, единоначалия и коллегиальности. Управленческая деятельность администрации направлена на достижение эффективности и качества образовательно-воспитательного процесса, реализацию стратегических целей организации.

Административное управление реализуют директор и его заместители, обладающие высоким уровнем квалификации, значительным педагогическим стажем и профессиональным опытом, что подтверждает их компетентность в решении управленческих задач. Общее руководство школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством.

Коллегиальные органы управления образовательной организацией представлены:

- общим собранием работников Учреждения;
- наблюдательным советом;
- педагогическим советом;
- советом родителей;
- советом учащихся.

Данные структуры во взаимодействии решают основные задачи деятельности образовательной организации, их функционирование регламентируется Уставом школы.

Организация управления соответствует уставным требованиям. Нормативные и организационно-распорядительные документы разработаны в соответствии с действующим законодательством и Уставом.

Выводы

Сложившаяся структура управленческих органов обеспечивает рациональное разделение труда и чёткое распределение ответственности. Наряду с администрацией (директор и заместители) эффективно функционируют коллегиальные органы (педсовет, наблюдательный совет, советы родителей и учащихся), что гарантирует гласность, открытость и коллегиальность при выработке решений. Система управления позволяет привлекать к решению ключевых вопросов обучающихся, родителей, социальных партнёров и общественность, что способствует развитию государственно-общественного управления. Формы взаимодействия с педагогическим коллективом (собеседования, педсоветы, совещания) обеспечивают оперативное решение задач. Управленческие решения принимаются на основе анализа результатов оценки качества образования, что позволяет целенаправленно повышать эффективность образовательного процесса.

2.3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Одним из приоритетных направлений деятельности школы является управление качеством образовательного процесса, направленное на обеспечение соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

Оценка результативности образовательной деятельности осуществляется на основе системы показателей, включающей:

- уровень качества знаний по классам, параллелям, уровням общего образования и по школе в целом по итогам учебного года;
- результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов;
- результаты всероссийских проверочных работ (ВПР);
- результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, интеллектуальных и учебных конкурсах.

Анализ перечисленных показателей позволяет объективно оценить динамику образовательных результатов, выявить проблемные зоны и определить направления совершенствования образовательного процесса.

Качество образования по результатам промежуточной аттестации.

Главное направление деятельности школы – повышения качества образования. На протяжении учебного года осуществлялся мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживались на основе итогов, полученных по окончании четвертей/полугодия в 10-11 классах и по итогам учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении учащимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования.

По итогам 2025 года успеваемость составила 98,17%.

Результаты по уровням образования:

Уровень	Кол-во учащихся	Отличники	Хорошисты	С одной «3»	% качества знаний
Уровень НОО (2 – 4 классы)	302	30	159	31	63,85%
Уровень ООО (5 – 9 классы)	649	28	203	66	36,57%
Уровень СОО (10-11 классы)	58	3	21	8	32,76%
Итого:	1009	61	383	105	43,51%

Внешний мониторинг

Качество образования по результатам единого государственного экзамена

В 2025 году лица, планирующие поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования, проходили государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена, результаты которого используются в качестве результатов вступительных испытаний при приёме на обучение в ВУЗ.

Не планирующие поступление в ВУЗы в 2025 году проходили государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования в форме государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике, результаты которого являются основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании. В школе все 31 выпускника планировали поступать в высшие учебные заведения и проходили государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена. Для этих выпускников результаты единого государственного экзамена по русскому языку являются основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании. 5 выпускников закончили школу с отличными результатами и получили медаль «За особые успехи в учении» I и II степени. В 2025 году для получения медали «За особые успехи в учении» I степени претендентам необходимо было сдать ЕГЭ по русскому языку не ниже 70 баллов, по математике профильного уровня не ниже 70 баллов или отметку 5 по математике базового уровня, а ЕГЭ по предметам по выбору – не ниже проходного балла. Для получения медали «За особые успехи в учении» II степени не менее 60 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Русский язык» и не менее 60 баллов на ЕГЭ по одному из сдаваемых учебных предметов, либо 5 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Математика» базового уровня (для выпускников, сдающих только учебные предметы «Русский язык» и «Математика» базового уровня).

23 выпускника сдавали математику профильного уровня и успешно справились с этим экзаменом. Средний балл по этому предмету составил 59,9, максимальный балл в школе 88. Средний балл по русскому языку составил 58,8, максимальный балл по школе 97 баллов.

Среди экзаменов по выбору наибольшее количество выпускников выбрали обществознание (6 человек) и информатику (8 человек).

Результаты единого государственного экзамена представлены в таблице:

Кол-во обучающихся, сдававших экзамены	Предмет	MIN порог	Абсолютная успеваемость %	Средний балл по школе	Набрали от 80 до 100 баллов, чел./%
31	Русский язык	5	100	58,8	3/10
23	Математика (профильный уровень)	5	100	59,9	3/13
6	Обществознание	23	67	38,3	0/0
7	Физика	5	100	58,6	1/14
6	Химия	4	100	62	1/20
8	Информатика	6	90	52	1/10
5	Биология	6	80	62,4	2/40
1	История	3	0	40	0/0
1	География	9	100	65	0/0
1	Английский язык	3	100	45	0/0
1	Литература	13	100	63	0/0

Оценка уровня достижения метапредметных результатов за уровень основного и среднего общего образования была проведена через организацию защиты индивидуальных и групповых проектов на ежегодной школьной научно-практической конференции. Все обучающиеся 10 классов приняли участие в конференции и продемонстрировали базовый и повышенный уровень сформированности метапредметных результатов.

О достижении личностных результатов ООП свидетельствует сформированность у выпускников основ гражданской идентичности личности, сформированность умения строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития (все обучающиеся определились с выбором траектории развития после окончания 9 класса), сформированность социальных компетенций, включая ценностно- смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Выводы:

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов показала:

- знания, умения и навыки обучающихся соответствуют требованиям ФГОС;
- 5 выпускников (16%) получили на ЕГЭ свыше 80 баллов, 3 из них по двум и более предметам;
- 3 выпускников 11-х классов (10%) в сумме по трём предметам набрали свыше 210 баллов;
- 5 выпускников 11-х классов получили аттестат с отличием, 4 из них награждён медалью «За особые успехи в учении» I степени, 1 человек «За особые успехи в учении» II степени;
- педагогический коллектив ответственно подошёл к подготовке к государственной итоговой аттестации.

Все обучающиеся освоили обязательный минимум содержания образования в полном объёме.

Оценка качества образования по результатам основного государственного экзамена

В 2025 году к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования допускались выпускники 9-х классов, в полном объёме выполнившие учебный план (имеющие

годовые отметки по всем учебным предметам за 9 класс не ниже удовлетворительных) и имеющие результат «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку. Государственная итоговая аттестация в форме основного государственного экзамена в 2025 году проводилась по двум или четырём предметам (по выбору обучающегося): двум обязательным (математика и русский язык) и двум по выбору.

Наибольшее количество выпускников в качестве предмета по выбору, ориентируясь на свой дальнейший образовательный маршрут на уровне среднего общего образования, выбрали информатику – 30 учащихся, географию - 26 учащихся.

Результаты ГИА по обязательным предметам:

Предмет	«5»	«4»	«3»	Успеваемость %	Качество знаний %
Русский язык	8	39	53	100	46%
Математика	16	74	22	100	80%

Средний балл по русскому языку составил 3,5 балла, по математике – 3,9.

По результатам ГИА 2025 года по русскому языку – из 118 выпускников набрали 15 и более баллов -118 человек, по математике из 118 выпускников набрали 8 и более баллов – 115 человек.

Результаты экзаменов по выбору:

Биология	8	100	62,5	3,8
Информатика	Кол-во 5	Успеваемость	Качество знаний	Средний
История	участников	%	%	балл
Обществознание	15	100	67	3,6
Химия	6	66,6	27,8	3
География	26	100	97,8	4,5
Английский язык	5	80	80	3,6
Физика	8	100	88	4

Высокий уровень знаний обучающиеся показали по следующим предметам: география, физика, английский язык и информатика.

Средний уровень знаний обучающиеся показали по следующим предметам: биология, обществознание и история.

Низкий уровень по предмету химия.

Все выпускники 9-х классов в 2025 году прошли государственную итоговую аттестацию. Шесть учащихся получили аттестат с отличием.

Выводы: Анализ результатов ГИА-2025 показывает стабильно высокое качество подготовки по географии, физике, информатике и английскому языку, среднее – по биологии, истории и обществознанию, и низкое – по химии. При 100% успеваемости всех выпускников и наличии шести аттестатов с отличием выявленный низкий результат по химии требует дополнительного методического и организационного внимания. В целом уровень предметных результатов соответствует ФГОС основного общего образования.

Рекомендации: в целях сохранения положительной динамики результатов ГИА в 2026 году рекомендуется учителям-предметникам продолжить качественную работу по подготовке обучающихся к ГИА-9, опираясь на анализ результатов текущего года, систематически проводить мониторинг уровня учебных достижений и своевременно корректировать образовательный процесс.

Оценка качества образования по результатам всероссийских проверочных работ

В рамках всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) наряду с предметными результатами обучения у обучающихся школы оцениваются также метапредметные результаты.

В апреле 2025 проведены ВПР у учащихся 4 классов и обучающихся 5-8, 10 классов.

Целью проведения ВПР являются:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2025-2026 учебный год.

Всероссийские проверочные работы используются в качестве мероприятий текущего контроля, отметка обучающимся по результатам ВПР выставляется в классный журнал как за итоговую контрольную работу.

Результаты ВПР проанализированы в рамках внутренней системы оценки качества образования и отражены в справке по школе. Выявлены классы, показавшие высокое и низкое качество знаний по предметам, определено количество обучающихся, подтвердивших, понизивших и повысивших отметки на ВПР в сравнении с промежуточной аттестацией.

По результатам ВПР даны рекомендации учителям-предметникам, администрации школы по системе мер для повышения качества образования.

Выводы:

- отметить работу учителей-предметников, добившихся высокого качества обучения по результатам ВПР, высокого процента совпадения отметок за ВПР и промежуточную аттестацию;
- учителям-предметникам провести анализ причин несовпадения отметок за ВПР и промежуточную аттестацию, наметить направления работы по повышению качества образования;
- учителям-предметникам использовать результаты ВПР для совершенствования методики преподавания предметов;
- заместителям директора при посещении уроков обратить внимание на соответствие выставляемых отметок критериям, установленным в школе;
- наметить пути работы коллектива по установлению соответствия между отметками за ВПР и промежуточную аттестацию учащихся.

2.4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация образовательного процесса в МБОУ СШ №41 города Липецка осуществляется в

соответствии с Законом РФ "Об образовании в РФ", основными образовательными программами НОО, ООО, СОО и расписанием занятий. С учетом потребностей и возможностей обучающихся образовательные программы осваивались в очной форме, в форме семейного образования, экстерната. Обучение и воспитание ведутся на русском языке.

Важнейшим документом, на который опиралась деятельность образовательного учреждения, является программа Развития школы 2024-2028 годы.

Целью программы развития является создание условий для обеспечения доступности качественного образования, в соответствии с социальным заказом и личностными ожиданиями участников образовательных отношений.

Школа реализует основные образовательные программы:

- начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года) в соответствии с ФГОС начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки от 31.05.2021 № 286

(с изменениями) и ФОП НОО, утверждённой приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (с изменениями);

- основного общего образования (нормативный срок обучения 5 лет) в соответствии с ФГОС основного общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки от 31.05.2021 № 287 (с изменениями) и ФОП ООО утверждённой приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (с изменениями);
- среднего общего образования (нормативный срок обучения 2 года) в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 (с изменениями) и ФООП СОО утверждённой приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (с изменениями). Одной из важнейших задач образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения. В 2025 учебном году в МБОУ СШ № 41 города Липецка обучались 68 обучающихся ОВЗ. По сравнению с 2024 учебным годом число таких обучающихся увеличилось на 9 человек.

Распределение детей ОВЗ по уровням образования:

Начальное общее образование

1 класс - 3 чел.

2 класс - 4 чел.

3 класс - 10 чел.

4 класс - 6 чел.

Основное общее образование

5 класс - 1 чел.

6 класс - 14 чел.

7 класс - 3 чел.

8 класс - 6 чел.

9 класс - 21 чел.

Среднее общее образование

10 класс - 0 чел.

11 класс - 0 чел.

В рамках перечисленных АООП учителями-логопедами, педагогами-психологами, социальным педагогом реализуются программы коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности и программы индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

В образовательной организации действует школьный психолого-педагогический консилиум (ППК), основной целью которого является организация комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся ОВЗ, направленной на решение задач комплексной оценки особенностей развития, возможностей, особых образовательных потребностей обучающихся и определение стратегии оказания психолого-педагогической помощи как в самом ОУ, так и за его пределами.

В 2025 году в школе обучались 12 детей-инвалидов, 6 из которых получали индивидуальное обучение на дому.

Воспитательная работа в МБОУ СШ №41 города Липецка строится в соответствии с рабочей программой воспитания. Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими социально значимых знаний, которые общество выработало на основе этих ценностей;

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике, то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел;

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, продолжение традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, обеспечение активного участия классных сообществ в жизни школы;
- вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;
- использование воспитательных возможностей школьного урока;
- развитие ученического самоуправления на уровне школы и на уровне классных сообществ;
- поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организация профориентационной работы со школьниками;
- развитие предметно-эстетической среды школы, реализация ее воспитательных возможностей;
- организация работы с семьями школьников, их родителями /законными представителями/, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

- «Классное руководство и наставничество»
- «Урочная деятельность»
- «Курсы внеурочной деятельности» и «Дополнительное образование»
- «Взаимодействие с родителями»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»

Вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Социальное партнёрство»
- «Детские общественные организации»
- «Правовое воспитание и культура безопасности»;
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Школьный музей»

Модуль «Ключевые дела»

Ключевые дела - главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и

анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив для реализации задач личностного развития учащихся при осуществлении различных видов и форм деятельности. Инвариантная (традиционная) часть модуля, осуществляемая на уровне школы, была представлена праздниками «День Знаний», «Последний звонок»; фестивалем «Улыбка природы», конкурсами военно-патриотической песни, рисунка, акциями «Помощь пушистому другу», «Ёлке - вторую жизнь», «Чистый город» «Дари добро», игрой «Вперёд, мальчишки!», участием в мероприятиях городской воспитательной акции, городском смотре – конкурсе «Классы здоровья» В ключевых общешкольных делах приняли участие 100% учащихся.

В следующем учебном году необходимо отрабатывать содержание данного модуля и его реализацию на уровне класса с подведением итогов, с определением личностного роста учащихся

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся /законными представителями/. Содержание деятельности классного руководителя прописаны в Положении о функциональных обязанностях классного руководителя в МБОУ СШ № 41 города Липецка.

В 2026 году необходимо уделить внимание:

- инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, в городских мероприятиях, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке;

- организации интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведению классных часов для плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочению коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- реализации в рамках направления деятельности классного руководителя «Личностно - ориентированная деятельность по воспитанию обучающихся в классе» такого содержательного компонента как «содействие успешной социализации обучающихся путём организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ» - достижение заявленных плановых показателей;

- включение обучающихся в добровольческую деятельность, их регистрация в ЕИС

«Добровольцы России» (50% учащихся класса);

- включение обучающихся в деятельность РДДМ «Движение первых» (30% учащихся класса).

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в образовательном учреждении реализуется план внеурочной деятельности.

В МБОУ СШ №41 города Липецка внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

Духовно-нравственное.

Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.

Спортивно – оздоровительное.

Всестороннее гармоническое развитие личности ребёнка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

Социальное.

Формирование таких ценностей, как познание, истина, целеустремлённость, социально-значимой деятельности.

Общеинтеллектуальное.

Обогащение запаса обучающихся языковыми знаниями, формирование мировоззрения, эрудиции, кругозора.

Общекультурное.

Развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.

Дополнительное образование детей - необходимое звено в воспитании многогранной образованной личности, в ранней профессиональной ориентации обучающегося. Дополнительное образование детей создаёт юному человеку условия для полноценного проживания поры детства. Если ребёнок успешно реализует себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать правильный и осознанный выбор своего жизненного пути.

В школе созданы условия для творческого развития обучающихся. Количество кружков и секций 2024-2025 учебном году составило – 14, из них:

- Художественной направленности – 4
- Социально-гуманитарной направленности - 6
- Физкультурно-спортивной направленности – 3
- Технической направленности – 1

В связи с внедрением персонифицированного финансирования дополнительного образования (далее - ПФДО) МБОУ СШ № 41 города Липецка организовала выдачу сертификатов учета ПФДО с соблюдением всех требований, сопутствующих данному процессу. В 2024 -2025 учебном году сертификатами учета ПФДО охвачены 905 учащихся.

В 2024/25 учебном году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр) С 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Сапфир"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Сапфир"». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Клейменова Т.В. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Мастерство Учителя», проводимое Театральным институтом имени Бориса Щукина в онлайн-формате. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в театральной студии занимались 30 обучающихся 5–10-х классов. В студии занимаются три обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. К концу 2025 года школьный театр имеет свой репертуар, выступает перед учащимися школы. В городском конкурсе «Театр и дети» завоевал 2 место.

В 2025 учебном году в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Старт». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 1 группа
- общая физическая подготовка – 1 группа;
- самбо – 2 группы;
- дзюдо – 1 группа ;
- тхэквудо – 1 группа;
- каратэ – 2 группы;
- футбол – 2 группы;
- ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба занято 320 обучающихся (30% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Охват учащихся дополнительным образованием в МБОУ СШ № 41 города Липецка в 2025 году составил:

Уровень образования	Доля учащихся, посещающих школьные кружки, %	Доля учащихся, посещающих школьные секции
НОО	47,5	11,4
ООО	51	19,1
СОО	32,2	10

Итогом работы данных кружков является постоянное участие наших обучающихся в муниципальных и региональных творческих конкурсах. Имеются призовые места, наблюдается положительная динамика.

Количество призовых мест, занятых обучающимися в творческих олимпиадах и конкурсах за последние 3 года:

2023 год -количество 21.

2024 год - количество 25.

2025 год – количество 32.

- Диалог с властью «Честный разговор» IX городского фестиваля юных избирателей «Твой выбор – твоя Россия!»
- IX городского фестиваля юных избирателей «Твой выбор – твоя Россия!»
- В ситуационном квесте по основам избирательного права «Думай! Действуй!» Выбери!» IX городского фестиваля юных избирателей «Твой выбор – твоя Россия!»
- В интеллектуальной игре по основам избирательного права «Что? Где? Когда?» IX городского фестиваля юных избирателей «Твой выбор – твоя Россия!»
- Конкурс видеофильмов фестиваля компьютерного творчества «Поколение IT»
- Клуб одарённых детей «Новое время» Лига ведущих.
- Клуб одарённых детей «Новое время» чемпионат Лиги чтецов
- Клуб одарённых детей «Новое время»

- Городской конкурс презентаций «С чего начинается Родина?» номинация «Гордость Отчизны: люди, события, время»
- Городской конкурс лидеров детского движения «Лидер XXI века»
- Городской конкурс лидеров детского движения «Лидер XXI века» конкурсное испытание «Лучший социальный проект»
- «Семейные и духовные традиции»
- Конкурс среди школьников и студентов по созданию сайта визитки «Я кандидат в Губернаторы»
- Региональные Бунинские чтения «След мой в мире есть» в номинации «Художественное слово»
- Конкурс «Юный изобретатель Липецкой области 2025»
- Региональные Бунинские чтения «След мой в мире есть»
- Городской фестиваль детских театральных коллективов «Театр и дети»
- Городской фестиваль детских театральных коллективов «Театр и дети» за актёрское мастерство в номинации «Драматический спектакль»
- Городская конкурсная профилактическая программа «Соревнования классов Здоровья» среди 6-7 классов общеобразовательных учреждений. Конкурс агитбригад «ЗОЖ и ничего кроме ЗОЖ»
- Городская конкурсная профилактическая программа «Соревнование классов Здоровья» (среди 6-7 классов общеобразовательных учреждений)
- Евразийский кубок чистоты. Экологический турнир «Чистые игры на берегу реки Студёновка»
- Экологический турнир «Липецкий Кубок Чистоты 2025» на локации урочище «Сосновый лес»
- Городской конкурс семейной фотографии «Искусство на тарелке» программы «Разговор о правильном питании»
- Городской экологический конкурс «Улыбка природы» в номинации «Чудеса осени»
- Городская выставка новогодних композиций «Вместо ёлки – букет» номинация «Символ года - 2025»
- Открытый фестиваль игровых программ «Весёлая карусель»
- Открытый марафон аудиоподкастов «Личное мнение» городской воспитательной акции «Моя Россия. Моя Семья. Моя Победа.»
- Конкурс видеороликов «События и лица. В фокусе – семья!» городской воспитательной акции «Моя Россия. Моя Семья. Моя Победа.», номинация «Моя большая семья»
- Открытый городской фестиваль для детей с ОВЗ и детей инвалидов «Липецк – город безграничных возможностей»
- Клуб одарённых детей «Новое время» Фотомастерская
- Городская акция «Отцовская Слава»
- Конкурс «Доброволец года»
- Городской фестиваль «Жар – птица»
- Областная акция по развитию творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Направление «Медиатворчество»
- Четырнадцатые молодёжные Дельфийские игры Липецкой области «Старт Надежды»
- Всероссийские соревнования школьников «Президентские состязания»
- Всероссийские соревнования школьников «Президентские состязания»
- Городской спортивный фестиваль «Движение – это жизнь»
- Городской спортивный фестиваль «Движение – это жизнь» в соревновании «Полоса

препятствий»

- Городской спортивный фестиваль «Движение – это жизнь» в соревнованиях «Дартс»
- Областная спартакиада детей и молодёжи.
- Региональные соревнования по Дартсу
- Региональные соревнования по северной ходьбе
- Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру
- II Всероссийский фестиваль – конкурс исполнительских искусств
- Всероссийский конкурс педагогов и детей общеобразовательных организаций по теме: «Сказки А.С. Пушкина»
- Всероссийский открытый конкурс чтения стихотворений «Мелодия есенинской поэзии»
- Седьмая городская акция Ночь в архиве «Истории из Писцовых и Поземельных книг»
- Городской конкурс профилактической программы «Соревнование классов Здоровья» (среди би7 классов общеобразовательных учреждений) в 2024-2025 учебном году
- В VIII Фестивале родительских инициатив (номинация «Воспитывающая среда», проект «Лермонтовскому саду быть!»)
- Добровольческий проект «Город, где согреваются сердца» в рамках марафона «Дари Добро»
- Конкурс проектов ландшафтного дизайна пришкольных и внутришкольных территорий «Звезда Победы», номинация «Живая память», категория «Проект клумбы – цветника», проект «Звезда Победы»
- Спецпроект «Время помогать!» в рамках городской воспитательной акции «Моя Россия. Моя семья. Моя Победа»
- Городская благотворительная акция «Доброе дело»
- Городская акция «Отцовская слава»
- Областной конкурс юных краеведов «Моя родина – Липецкий край» номинация: «Юный экскурсовод»
- Конкурс методических разработок педагогов конкурсной профилактической программы «Соревнование классов Здоровья» Номинация «Классный час»
- Конкурс методических разработок педагогов конкурсной профилактической программы «Соревнование классов Здоровья» Номинация «Час общения»
- Конкурс методических разработок воспитательных мероприятий «Воспитываем и обучаем» в рамках городской воспитательной акции «Моя Россия. Моя семья. Моя Победа»
- Городская благотворительная акция «Доброе дело»

Модуль «Школьный урок»

Реализация модуля осуществляется учителями-предметниками с опорой на матрицу реализации воспитательного потенциала урока. В 2025 году необходимо продолжить работу с педагогическим коллективом, направленную на усиление воспитательного потенциала урока.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удаётся самостоятельно организовать свою деятельность.

Детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

Вид	Форма деятельности	Содержание деятельности
	Совет старост	

На уровне школы		Распространение значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.
	Совет лидеров	Организация, подготовка и проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, дел и т.п.).
	Советы дела	Проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
На уровне классов	Совет класса	Координация работы класса с общешкольными органами самоуправления, участие в общешкольных делах.
	Совет дела	Организация работы класса в различных направлениях, распределение ответственных.
На индивидуальном уровне	Временные поручения	Участие в планировании, организации, Проведении общешкольных и внутриклассных дел. Выход на общегородские мероприятия.

За отчётный период Совет лидеров стал участником с привлечением обучающихся школы в следующие мероприятия РДДМ: всероссийские акции «Спасибо учителям», «День книгодарения», «Дни единых действий»; всероссийский проект «Чистые игры», всероссийские конкурсы «80- летию Великой Победы», «Армейский чемоданчик». «Дари Добро» и др.

Ещё одним ключевым направлением в работе Совета лидеров стала добровольческая деятельность в лице волонтерского отряда «Горячие сердца». Обучающиеся активно участвовали во Всероссийской акции «Добрая суббота», в городском спецпроекте «Помогаем», информационно освещали ход акции в социальных сетях (В контакте).

Рекомендации: в 2026 году необходимо продолжить работу Совета учащихся по развитию первичной ячейки РДДМ и особое внимание обратить на работу ученического самоуправления на уровне классных коллективов.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на учащихся в 2025 учебном году осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролётов и т.п.), поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, событийный дизайн и др. В системе велась работа по оформлению школы и классных кабинетов к 80-летию Великой Победы. Торжественно открыта Стена Памяти, посвящённая выпускникам школы, погибшим в ходе боевых действий в зоне СВО.

В 2026 году необходимо приступить к разработке проектов, направленных на оформление рекреационного пространства.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Традиционно организация профессиональной ориентации обучающихся проводилась на уровне класса и индивидуальном уровне.

В школе ведётся целенаправленная работа по профориентационному воспитанию, формированию готовности к осознанному выбору подростком будущей профессии, активной адаптации на рынке труда. Обучающиеся выпускных классов участвуют во внеурочных мероприятиях: экскурсиях в профессиональные образовательные учреждения г. Липецка, встречах с представителями профобразования, в городском проекте «Ярмарка вакансий».

Школа активно участвует в работе форума профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ». В соответствии с расписанием организуется участие учащихся 8-11 классов в работе открытых онлайн-уроков форума. Кроме того, классные руководители и учителя – предметники используют материалы сайта на классных часах и уроках с целью проведения профориентационной работы, формирования современного мировоззрения обучающихся.

Регулярно обучающиеся 1-11 классов принимают активное участие во всероссийском Уроке Цифры (68% от общего числа обучающихся).

Обучающиеся 6-11 классов под руководством наставников принимают участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее». С целью повышения финансовой грамотности учащихся, формирования правильного представления о способах формирования будущей пенсии администрация школы инициирует проведение лекториев представителями пенсионного фонда Липецкой области, участие обучающихся совместно с педагогами и родителями в Неделе финансовой грамотности, участие в онлайн-уроках финансовой грамотности. Еженедельно проводится занятие «Россия – страна возможностей».

В 2026 учебном году необходимо активизировать работу по реализации инновационного образовательного проекта «Путь в мир профессий», «Билет в будущее»

Модуль «РДДМ»

В нашей школе организована работа первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Детей и Молодежи (РДШ).

Наше первичное отделение принимает активное участие в Днях единых действий, организованных РДШ. Темы заданы названием каждого праздника или памятной даты:

- Всероссийская акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения, 14 февраля
- Всероссийская акция, посвящённая Дню защитника Отечества, 23 февраля
- Всероссийская акция, посвящённая Международному женскому дню, 8 марта
- Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров!», 7 апреля
- Всероссийская акция «Мой космос», 12 апреля
- Всероссийская акция, посвящённая «Международному Дню Земли», 22 апреля
- День Победы, 9 мая
- Всероссийская акция, посвящённая Дню защиты детей, 1 июня
- Всероссийская акция, посвящённая Дню знаний, 1 сентября
- Всероссийская акция, посвящённая «Дню учителя», 5 октября
- Всероссийская акция, посвящённая Дню народного единства, 4 ноября
- Всероссийская акция, посвящённая Дню матери, 29 ноября
- Всероссийская акция, посвящённая «Всемирному дню борьбы со СПИДом»,
- Всероссийская акция, посвящённая Дню неизвестного солдата, 3 декабря
- Всероссийская акция, посвящённая Дню Героев Отечества, 9 декабря
- Всероссийская акция, посвящённая Дню Конституции Российской Федерации.

С 2022 года в школе действует первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых» (РДДМ). Выросло количество участников РДДМ с 65 в 2022 до 200 в 2025. Первичное отделения РДДМ «Движение первых» позволяет каждому участнику найти себе дело

по душе, собрать команду единомышленников, найти верных друзей, проявить и раскрыть себя и свои таланты. Направления деятельности РДДМ:

- Образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
- Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
- Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
- Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
- Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»
- Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
- Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
- Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»
- Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
- Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
- Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
- Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями / законными представителями/ обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности стали мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, такие как:

- совместное благоустройство школьного пространства, /Фестиваль родительских инициатив/;
- привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий («Мама, папа, я - спортивная семья», «Семейный выходной», тематические концерты и праздники, экскурсии, выставки творческих работ, ярмарки);
- лекции и семинары для обучающихся и родителей, проводимые с привлечением представителей правоохранительных органов, медицинских учреждений, психологом школы, педагогами;
- индивидуальная работа с родителями;
- классные родительские собрания (во всех классах в соответствии с планом работы регулярно проводились родительские собрания, в повестку дня которых включены основные организационные вопросы работы школы и др.)

Модуль «Правовое воспитание и культура безопасности»

В пределах своих компетенций согласно ст.14 ФЗ-120, школа своевременно оказывает социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении, а также выявляются несовершеннолетние и семьи, находящиеся в социально опасном положении, согласно Федеральному закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», проводится индивидуально-профилактическая работа, ведётся картотека учащихся, с которыми ведётся ИПР; имеется картотека семей, находящихся в социально опасном положении и вся необходимая документация по данному направлению.

Количество детей, в отношении которых организована индивидуальная профилактическая работа в школе в 2025 учебном году – 15 (в 2024 учебном году – 18) за нарушение правил внутреннего распорядка, Устава ОУ. При этом прекращена работа в отношении 6 обучающихся по причине отсутствия деструктивных проявлений в поведении обучающихся (в связи с положительными результатами профилактической работы). Обучающиеся данной категории

вовлекаются в общественную жизнь школы (вовлечённые в детское общественное объединение РДДМ-3, пионерская организация -5 человек, в деятельность ученического самоуправления -1, в состав волонтерского отряда ОУ-5), трое обучающихся посещают кружки и секции в учреждениях дополнительного образования. Индивидуальная профилактическая работа организована в отношении трёх семьи за ненадлежащего исполнения родителями (законными представителями) обязанностей по воспитанию, обучению, содержанию детей. Кроме того, на контроле у классных руководителей состоят 25 обучающихся, с которыми проводится данная работа.

В школе работает служба примирения, в состав которой входят одиннадцать медиаторов из числа обучающихся и возглавляемой психологом школы. Ими в 2025 учебном году рассмотрено пять материалов.

С целью формирования законопослушного поведения обучающихся в школе реализуются методики: «Все в твоих руках» (профилактика асоциальных форм поведения, 11-18 лет), «Ладья» (первичная профилактика ПАВ, рискованного поведения детей, 13-17 лет), которые помогают в работе педагогического коллектива с обучающимися в профилактике асоциального поведения. Классные руководители в профилактической работе руководствуются Навигатором по профилактике девиантного поведения, Навигатором виктимизации, Навигатор профилактики социальных рисков детства в цифровой среде.

Реализация совместно разработанных Плана совместной работы с ОП № 4 УМВД России по г. Липецку по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних на 2025 учебный год и Плана совместных мероприятий по предупреждению употребления психоактивных веществ среди учащихся МБОУ СШ №41 города Липецка и УНК УМВД России по Липецкой области на 2025 учебный год ведёт к отсутствию нарушений данного вида среди учащихся нашей школы.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» воспитание рассматривается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитательная и образовательная деятельность школы направлена на формирование базовых национальных ценностей и ориентируется на достижение современного национального воспитательного идеала, сформулированного в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Общий уровень воспитанности школьника определялся по методике Афанасьева:

большинство обучающихся школы имеют средний уровень воспитанности. Это свидетельствует о необходимости проведения работы классными руководителями по развитию активной, творческой, личности, используя индивидуальный подход к каждому ребёнку. Поиск совместно с детьми нравственных образцов духовной культуры, культуры деятельности, выработка на этой основе собственных ценностей, норм и законов жизни классного коллектива составляют содержание работы классного руководителя. Классный руководитель использует разнообразные формы работы с обучающимися.

Рост уровня воспитанности наблюдается в 8 ученических коллективах: 4В, 3В, 6К, 7В, 8Б, 8А, 8В, 9В, классах. В шести классных коллективах наблюдается устойчивое снижение уровня воспитанности по сравнению с прошлым учебным годом, что указывает на проблемы в организации эффективного воспитательного процесса: 4Б, 5А, 5Б, 6Э, 6Б, 9Б. Возможной причиной данной ситуации является: 5А, 5Б – переход на следующий уровень образования, новый классный руководитель; 4Б, 6Б – классный руководитель является молодым

специалистом. В остальных ученических коллективах постоянные классные руководители, которые имеют большой стаж работы. Косвенными причинами создавшейся ситуации может являться большая учебная нагрузка педагогов, что приводит к менее качественной организации воспитательного процесса в ученическом коллективе.

Сравнивая результаты диагностики 2025 учебного года с результатами прошлого года, можно сделать следующие выводы: рейтинг уровня воспитанности в целом по школе незначительно вырос (+0,5) почти по всем показателям. Незначительно понизился уровень показателя «Отношение к себе».

Рассматривая динамику изменений уровня воспитанности по параллелям, можно сделать **следующие выводы:**

во 2-х классах отмечается незначительное повышение рейтинга. Повышение незначительно по всем критериям, понижение по критериям «Отношение к себе», «Я и школа». Классным руководителям продумать работу по данным направлениям;

в 3-х классах отмечается понижение по всем критериям, общий рейтинг понизился на 0,01. Классным руководителям необходимо спланировать работу на следующий год с учетом обозначившейся проблемы;

в 4-х классах отмечается повышение по всем критериям, кроме «Отношение к природе», общий рейтинг повысился. Классным руководителям следует обратить внимание на сотрудничество с Липецким экоцентром;

в 5-х классах - понижение уровня по всем критериям, кроме «Трудолюбие» и «Я и школа». Классным руководителям спланировать цикл мероприятий по западающим направлениям;

в 6-х классах оценки по всем критериям сходны по средним по школе;

в 7-х классах наблюдается понижение уровня воспитанности по всем критериям, кроме «Я и природа» и «Отношение к себе». Классным руководителям следует обратить внимание на усиление работы в направлении повышения статуса школы;

в 8-х классах - понижение уровня по всем критериям. Классным руководителям продумать систему работы по повышению уровня воспитанности;

в 9-х классах стабильность по всем критериям.

Изменение уровня воспитанности на 0,03 входит в допустимый уровень статистической обработки, что доказывает стабильные показатели уровня воспитанности по школе в целом в течение нескольких лет.

В течение учебного года выполнено более 95 % плана воспитательной работы. Однако наблюдается значительная перегруженность плана творческими делами и акциями как общешкольного, так и муниципального уровня, ощущается дефицит мероприятий внутришкольного контроля за организацией воспитательного процесса в классных коллективах. Не до конца реализованными оказались задачи модернизации детского объединения, вовлечение обучающихся в РДДМ. Следует больше внимания уделить работе с младшими школьниками по программе «Орлята России».

Одной из основных проблем остаётся вовлечение в организованный досуг несовершеннолетних, с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа. Вопрос занятости досуговой деятельностью учащихся, находящихся в социально опасном положении, систематически рассматривался на совещании педагогического коллектива. на совещании при директоре, на МО классных руководителей.

Пути решения проблем:

Оптимизация, увеличение доли контроля за организацией воспитательного процесса в классных коллективах, показавших снижение уровня воспитанности.

Системная работа администрации школы и классных руководителей, направленная на

создание условий успешного функционирования ученического самоуправления и детского объединения.

Классным руководителям необходимо продолжать работу с обучающимися или с семьями которых проводится индивидуальная профилактическая работа с целью вовлечения их в кружки, секции, клубы, продолжить ведение карты досуговой деятельности обучающихся, с которыми проводится ИПР.

Поиск совместно с детьми нравственных образцов духовной культуры, культуры деятельности, выработка на этой основе собственных ценностей, норм и законов жизни классного коллектива, использование разнообразных форм взаимодействия составляют содержание работы классного руководителя.

Вывод:

1. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98%.
2. Работа педколлектива по направлениям воспитательной работы ведётся системно, целенаправленно и качественно, что подтверждают результаты опроса учащихся и их родителей (законных представителей).
3. Методическая, социально-психологическая служба, администрация школы оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания в соответствии с планами работы и по запросу педагогов.

Рекомендации:

1. Поощрить деятельность классных руководителей, которые имеют результативные показатели работы с классным коллективом.
2. Необходимо спланировать дальнейшее участие обучающихся в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней и проектно-исследовательской деятельности.
3. Необходимо продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности.
4. Для реализации воспитательных задач продолжить работу по максимальному привлечению в воспитательный процесс социальных партнеров школы.
5. Педагогам-предметникам:
 - шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента урока;
 - соблюдать выполнение единых педагогических требований.

Учитывая потребности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогов в 2026 учебном году определяются следующие задачи воспитания:

- продолжить развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня обучающихся через внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы, расширение блока дополнительного образования.
- продолжить работу по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию с использованием современных технологий;
- продолжить развитие ученического самоуправления и детских общественных организаций с целью проявления инициативы, самостоятельности, чувства ответственности у обучающихся школы;
- расширять количество участников Российского движения детей и молодежи в школе;
- дальнейшее привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.

2.5. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) строится в соответствии с нормативными документами и опирается на основные и традиционные для школы механизмы управления образовательной деятельностью: система внутришкольного контроля; система внутреннего мониторинга образовательных достижений: оценка уровня достижений предметных и метапредметных результатов, оценка уровня достижений в части личностных результатов, профессионального мастерства педагогов. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются: содержание образования (основные, дополнительные и адаптированные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности; условия реализации образовательных программ; достижение обучающимися результатов освоения образовательных программ.

ВСОКО представляет собой комплекс программных средств, который включает в себя системы для сбора, анализа, хранения и отображения данных об обучении и успеваемости обучающихся. Эта система разработана не только для обеспечения эффективного контроля качества обучения, но и для оценки успешности обучающихся. Она включает в себя системы аналитики и отчётности, базы данных для хранения информации об учителях, обучающихся и их успеваемости, а также средства для мониторинга и оценки результатов и позволяет администрации школы проводить анализ данных, отслеживать прогресс обучающихся и принимать управленческие решения на основе полученной информации.

В МБОУСШ № 41 города Липецка создана и эффективно функционирует система оценки качества образования, которая регламентируется «Положением о внутренней системе оценки качества образования».

На 2025 год был разработан план по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга. По итогам года был проведён анализ его выполнения. Мониторинг образовательной деятельности осуществляется по всем направлениям.

Целями ВСОКО являются:

- ~ формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБОУ СШ № 41 города Липецка;
- ~ получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МБОУ СШ № 41 города Липецка, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- ~ представление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- ~ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- ~ прогнозирование развития образовательной системы МБОУ СШ № 41 города Липецка;

Основные функции ВСОКО являются: обеспечение введения обновлённых ФГОС и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений; аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся; экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы; информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования; обеспечение внешних показателей (представителей исполнительной и законодательной власти, работодателей, представителей общественных организаций и СМИ, родителей, широкой общественности) информацией о развитии школы, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется посредством ВСОКО, общественно-профессиональной экспертизы качества образования, лицензирования, государственной аккредитации, государственной итоговой аттестации выпускников, внешнего мониторинга качества образования (ВПР).

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- ~ образовательная статистика;
- ~ промежуточная, итоговая, государственная итоговая аттестация;
- ~ мониторинговые исследования;
- ~ социологические опросы;
- ~ отчёты работников образовательной организации;
- ~ посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- ~ данные электронного журнала.

Предметами ВСОКО являются:

1. Качество образовательных результатов:
 - ~ предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т.ч. ОГЭ и ЕГЭ, ВПР);
 - ~ метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
 - ~ личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
 - ~ здоровье обучающихся (динамика);
 - ~ достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
 - ~ трудоустройство выпускников;
 - ~ результативность деятельности педагогических работников;
 - ~ удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.
2. Качество организации и осуществления образовательной деятельности:
 - ~ основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
 - ~ дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
 - ~ реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
 - ~ качество уроков, занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
 - ~ качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
 - удовлетворённость обучающихся и родителей образовательным процессом и условиями осуществления образовательной деятельности в МБОУ СШ №41 города Липецка;
3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:
 - ~ материально-техническое обеспечение;
 - ~ информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
 - ~ санитарно-гигиенические и эстетические условия;
 - ~ медицинское сопровождение и питание;
 - ~ результаты работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
 - ~ психологический климат в школе;
 - ~ кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
 - ~ общественно-государственное управление (управляющий совет, педагогический совет, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
 - ~ документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательной организации).

Результаты ВСОКО - основа отчёта о самообследовании, а также ММСОО, подходы к которым регламентированы в соответствии с действующими нормативными документами. Результаты процедур ВСОКО, показанные в отчёте о самообследовании, размещаются на сайте ОО, а результаты самообследования являются материалом к внутреннему управлению качеством. Успешная деятельность ОО обеспечивается планированием и предоставлением

- ~ образовательных услуг, которые:
 - ~ удовлетворяют требованиям заинтересованных сторон;
 - ~ соответствуют действующим федеральным государственным стандартам;
 - ~ отвечают действующему законодательству Российской Федерации и требованиям общества.
- Результат оценки качества образования в школе оформляется в систему документов:
- ~ анализ работы школы за учебный год;
 - ~ отчёт о результатах самообследования ОУ;
 - ~ приказ о результатах мониторинга ВСОКО за полугодие;
 - ~ отчёт о результатах ММСОО;
 - ~ ОО-1;
 - ~ ОО-2;
 - ~ аккредитационный мониторинг;
 - ~ самодиагностика по критериям Минпросвещения.

Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять управленческое решение по регулированию и коррекции образовательной деятельности. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием схем анализа уроков, результатов деятельности обучающихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Функцию контроля выполняет либо учитель, либо председатель методической кафедры, либо администрация, либо сам обучающийся. Рефлексивный подход в управлении образовательной деятельностью позволяет повысить его качество и результативность. Вместе с тем в современных условиях необходимо совершенствование ВСОКО с целью перехода от рефлексивного управления процессом образования к прогностическому.

Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО ОУ как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг. Гласность и открытость результатов оценки качества образования обеспечивается путём предоставления информационных материалов основным потребителям результатов ВСОКО ОУ, средствам массовой информации. Отчёт о результатах самообследования размещается на официальном сайте ОУ.

Вывод:

Анализ представленной информации свидетельствует о том, что в МБОУ СШ № 41 города Липецка сформирована и эффективно функционирует многоуровневая внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), соответствующая нормативным требованиям и современным управленческим подходам. Система носит комплексный характер, объединяя традиционные механизмы (внутришкольный контроль, мониторинг) с цифровыми инструментами сбора, анализа и хранения данных, что позволяет администрации школы принимать объективные управленческие решения. Таким образом, ВСОКО МБОУ СШ № 41 города Липецка является действенным инструментом обеспечения качества образования, соответствующим федеральным стандартам и запросам заинтересованных сторон, однако требует дальнейшего развития в части внедрения прогностических механизмов.

2.6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО -ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Кадровый состав был и остаётся важнейшим ресурсом системы образования, поэтому работа с кадрами занимает одно из приоритетных мест в деятельности администрации школы. В образовательном учреждении в 2025 году были заняты 70 педагогических сотрудника, среди которых 11 молодых специалистов (15,7%). Педагоги имеют высшую квалификационную категорию - 26 человека, первую – 15 человек.

Состав педагогических работников можно охарактеризовать как молодой, квалифицированный и работоспособный. Средний возраст членов педагогического коллектива – 48 лет. Данная

возрастная категория является, по мнению психологов и аналитиков рынка труда наиболее работоспособной. Таким образом, можно констатировать, что в ОУ в основном трудятся специалисты, мотивированные на достижение хороших результатов.

В школе работают педагоги, имеющие различные звания и награды в сфере образования:

Почётный работник общего образования – 4

«Отличник народного просвещения» - 2

Обладатели городской премии имени С.А. Шмакова – 2

Заслуженный работник образования Липецкой области - 1

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОСы принципиально обновляют квалификационные требования к педагогу и характеристики его деятельности, повышают его ответственность за образовательную деятельность, которую он обязан осуществлять на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объёме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин в соответствии с утверждённой рабочей программой. Два основополагающих документа требуют от учителя постоянного профессионального роста и совершенствования личностных качеств, так как учитель будущего – это высоко профессиональная, владеющая всеми современными информационными и педагогическими технологиями, стильно одетая интересная личность и счастливый человек, имеющий высокую степень стрессоустойчивости, финансово защищённый от жизненных мелочей, уделяющий большое внимание воспитательному процессу посредством собственного активного действия. Влияние учителя будет проявляться тем сильнее, чем ярче и самобытнее его индивидуальность.

Информационное обеспечение.

В отчётный период педагогическим коллективом и администрацией школы была продолжена работа по развитию единого информационного пространства. Основные усилия были направлены на решение следующих задач:

- соблюдение законодательства РФ в части размещения и своевременного обновления информации на официальном сайте школы;
- привлечение учащихся к участию в интернет-акциях, конкурсах и олимпиадах, в том числе в проектах «Цифровой ликбез» и «Урок цифры»;
- обеспечение защиты персональных данных несовершеннолетних, размещённых в сети Интернет;
- выполнение плана реализации в Липецкой области «Концепции создания единой федеральной межведомственной системы учёта контингента обучающихся»;
- регулярная актуализация данных контингента (приём, перевод, отчисление);
- ведение официального сайта на платформе «ГосВеб»;
- ведение официальных каналов школы как в социальной сети «ВКонтакте» (новости, фотоотчёты, анонсы, опросы для родителей), так и на платформе «МАХ»;
- подключение школы к ФГИС «Моя школа» (электронный журнал/дневник, библиотека ЦОК, сервисы для педагогов).

Информационная открытость

Официальный сайт школы <https://sc41lip.gosuslugi.ru/> соответствует требованиям законодательства, предъявляемым к сайтам образовательных организаций. Новостная лента официальных групп в социальных сетях («В Контакте», «МАХ») обновляется ежедневно, что позволяет участникам образовательного процесса оперативно получать актуальную информацию.

Электронные сервисы и учёт

В 2025 году обучающиеся и педагоги перешли на использование национального мессенджера «МАХ». К организации успешно присоединён 761 обучающийся, что составляет 70,6%, а также 684 родителя — 63,8%. В школе осуществляется ведение ГИС «Электронная школа Липецкой области». Родители (законные представители) имеют возможность получать муниципальную услугу «Предоставление информации о текущей успеваемости, ведение электронного дневника»,

Инфраструктура и безопасность

Все рабочие места подключены к единой системе передачи данных. Скорость подключения к сети Интернет составляет 100 Мбит/с, на всех рабочих местах реализована контент-фильтрация через ЕСПД (в рамках федерального проекта «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика»). Для проведения совещаний, родительских собраний и дистанционных уроков используются системы видеоконференцсвязи «Сферум» и «МАХ».

Администрация школы как оператор персональных данных осуществляет комплекс мер, предусмотренных Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных». Обеспечивается защита сегментов РИС «Электронная школа», ФИС ФРДО, ПФДО, СЭД «Дело-Веб». В отчётном периоде проведена переаттестация автоматизированных рабочих мест указанных систем.

Реализация дистанционного обучения.

С целью обеспечения доступности образовательных услуг в 2025 учебном году обучающиеся 1–11 классов имели возможность обучаться с использованием информационно-телекоммуникационных технологий. Основные платформы для работы:

Электронный журнал Липецкой области;

- «Сферум» - платформа МАХ;
- «Якласс»;
- Российская электронная школа (РЭШ);
- «Учи.ру»;
- «Яндекс.Учебник».

Продолжается работа по внедрению ФГИС «Моя школа» как единой точки доступа к безопасному образовательному контенту для педагогов, обучающихся и родителей.

Оснащённость учебных кабинетов

Все учебные кабинеты оснащены современным информационно-техническим оборудованием, что позволяет реализовывать образовательные программы с использованием цифровых технологий и обеспечивать высокий уровень наглядности обучения.

Таблица. Наличие оборудования в МБОУ СШ №41 города Липецка

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Ноутбук	60
2.	Компьютер	43
3.	Проектор	25
4.	Интерактивная доска	25
5.	Принтер	25
6.	Телевизор	4

Выводы:

Цифровая образовательная среда сформирована: все кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, обеспечен высокоскоростной доступ в Интернет с контент-фильтрацией, функционирует ЕСПД.

Информационная открытость обеспечена: официальный сайт и госпаблики в соцсетях соответствуют законодательным требованиям.

Электронные сервисы внедрены и активно используются: ГИС «Электронная школа», электронные дневники/журналы, «Сферум», платформы для дистанционного обучения.

Информационная безопасность на должном уровне: реализована контент-фильтрация, проведена переаттестация рабочих мест, соблюдаются требования 152-ФЗ.

Школа готова к дальнейшей цифровой трансформации: ведётся работа по внедрению ФГИС «Моя школа», педагоги и обучающиеся участвуют в федеральных и региональных проектах («Цифровой ликбез», «Урок цифры»).

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение.

Библиотечно-информационный центр школы расположен на 3-м этаже. Предусмотрено отдельное помещение для хранения и выдачи основного фонда, оборудовано место для работы в библиотеке (читальный зал), а также выделено отдельное помещение для хранения учебников. Библиотека образовательной организации укомплектована печатными образовательными ресурсами и имеет фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания), сопровождающий реализацию основных образовательных программ.

Школа обеспечена доступом к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ресурсам, размещённым в федеральных и региональных базах данных.

Обеспеченность учащихся школы учебниками составляет 100 %.

В целях профилактики сохранности учебников библиотекарем совместно с классными руководителями проводились беседы с обучающимися в рамках классных часов. Систематически организовывались рейды-смотри «Учебнику — долгую жизнь!» по проверке сохранности учебного фонда. Работу по сохранности учебного фонда необходимо продолжить и активизировать в новом учебном году.

В 2025 году осуществлено пополнение библиотечного фонда: закуплены учебники для учащихся 3,4,7,8,10-х классов.

Библиотека школы занимает особое место в образовательном и воспитательном процессах, предоставляя информацию и идеи, необходимые для успешной деятельности в современном информационном обществе. Главная цель работы библиотеки — научить обучающихся рациональным приёмам работы с книгой, поиску и анализу материала, привить любовь к чтению, сформировать умение критически мыслить, оперативно находить и обрабатывать необходимую информацию.

Основными функциями школьной библиотеки в соответствии с «Положением о библиотеке общеобразовательного учреждения» являются образовательная, информационная и культурная. В отчётный период библиотека решала задачи формирования у обучающихся навыков непрерывного самообразования и ответственного отношения к обучению.

Характеристика фонда

Общий фонд библиотеки составляет 24062 экземпляров. В отчётном периоде структура фонда выглядит следующим образом:

Состав фонда	Количество экземпляров
Учебная литература	18746
Художественная литература	5316
Справочная литература	145
Тома Большой Российской Энциклопедии	174

Ценная литература размещена на отдельном стеллаже и используется в режиме читального зала.

В библиотеке используются цифровые образовательные ресурсы. Проводятся обзоры новых поступлений, библиотечные уроки и классные часы, обзоры периодических изданий для различных возрастных групп. Обучающиеся знакомятся со справочным аппаратом энциклопедий и новинками литературы.

Большое внимание уделяется индивидуальной работе с читателями: консультирование при выборе книг, подбор литературы к докладам, рефератам, помощь в оформлении выставок в рамках предметных недель, родительских собраний и заседаний педагогических советов.

Техническое оснащение библиотеки

Библиотека оснащена компьютером, сканером и принтером, что позволяет обеспечивать обучающихся необходимой информацией к урокам и максимально учитывать их интересы.

Медицинское обслуживание

В образовательном учреждении оборудованы медицинский и прививочный кабинеты в соответствии с нормами и требованиями СанПиН. Медицинское обслуживание осуществляют специалисты, имеющие соответствующее образование.

Школой заключены договоры о сотрудничестве с детской городской поликлиникой ГУЗ ГБ «Свободный Сокол». В рамках выполнения договоров планомерно проводятся медицинские осмотры и вакцинация в соответствии с санитарно-эпидемиологической обстановкой в школе и городе.

Безопасность образовательной среды

В образовательном учреждении созданы безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса:

- организован пропускной режим на основании договора с частным охранным предприятием;
- установлена противопожарная сигнализация;
- функционирует тревожная кнопка;
- работает система видеонаблюдения в рекреациях школы;
- территория школы огорожена по периметру, на въезде оборудован контрольно-пропускной пункт.

Материально – техническая база

Учебно-воспитательный процесс в МБОУ СШ №41 города Липецка осуществляется в типовом здании общей площадью 4734,5 м². В школе функционирует 31 учебный кабинет, оснащённый достаточным количеством наглядных пособий и информационно-технических средств. Данная инфраструктура позволяет в полном объёме реализовать учебные планы начального, основного и среднего общего образования, а также выполнить практическую часть программ по предметам естественнонаучного цикла и технологии.

два спортивных зала и спортивная площадка (для занятий физической культурой);

кабинет музыки;

кабинет изобразительного искусства (ИЗО);

кабинет технологии;

столовая на 200 посадочных мест (условия для полноценного и качественного питания созданы).

Инфраструктура достаточна: здание, количество кабинетов, специализированные помещения (спортзалы, столовая, кабинеты музыки, ИЗО, технологии) обеспечивают комфортные условия для обучения, воспитания и развития обучающихся.

Вывод:

Материально-техническая база и информационно-образовательная среда МБОУ СШ №41 города Липецка соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и позволяют в полном объёме реализовывать образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. Все учебные кабинеты оборудованы необходимой учебной мебелью, компьютерной и оргтехникой, используются строго по назначению. Информационная среда школы способствует эффективному применению информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности. Все образовательные программы полностью обеспечены необходимыми финансовыми, кадровыми и материально-техническими ресурсами, что позволяет реализовывать их в полном объёме. Материально-техническая база отражает в целом положительную динамику развития учреждения в данном направлении.

Рекомендация: продолжить развитие единого информационного пространства, обеспечивая регулярное обновление контента на сайте и в социальных сетях, а также наращивать

использование цифровых образовательных ресурсов для повышения качества образовательного процесса.

III РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

ПУНКТЫ ПОКАЗАТЕЛЕЙ	АНАЛИЗ
1.1-1.4	В связи с отсутствием строительства и ввода новых жилых домов в микрорайоне «Бородинский» контингент обучающихся школы ежегодно стабилен, резкого роста не наблюдается. Наметила тенденция к снижению численности обучающихся, обусловленная комплексом демографических, социально-экономических факторов.
1.5	По итогам 2024- 2025 учебного года показатель качества знаний составил 68,1%, что на 0,1% выше предыдущего года. Работа над повышением мотивации учащихся к образовательной деятельности - одна из задач работы школы по повышению качества знаний.
1.6-1.7	ГИА в 9 классах была проведена в форме ОГЭ по русскому языку и математике; в форме контрольной работы по одному из предметов по выбору учащихся.
1.8-1.9	Средний балл ЕГЭ по русскому языку – 58,8 Средний балл ЕГЭ по математике профильного уровня составил 59,9 балла, что свидетельствует качественной работе коллектива по подготовке к ГИА.
1.10-1.13	Все выпускники 9-х и 11-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию по русскому языку и математике в основной период.
1.14-1.15	В МБОУ СШ № 41 все обучающиеся получили аттестаты об основном общем образовании и о среднем общем образовании, что свидетельствует о слаженной работе педагогического коллектива.
1.16-1.17	Доля выпускников, получивших аттестат с отличием, составляет 5% и 16% в 9 и 11 классах соответственно.
1.18-1.19	В МБОУ СШ № 41 города Липецка сформирована и функционирует система деятельности администрации и педагогических работников по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах и конференциях различных направленностей. Основная цель данной работы — выявление и развитие индивидуальных интеллектуальных, творческих и спортивных способностей каждого обучающегося. Ежегодно обучающиеся школы становятся участниками, победителями, призёрами и дипломантами интеллектуальных и творческих конкурсов муниципального, регионального и всероссийского уровней. Сложившаяся образовательная среда способствует выявлению и развитию одарённых детей, а также повышению качества их участия в олимпиадах, конкурсах и смотрах.
1.20-1.23	В 2025 году в соответствии с запросами учащихся и их родителей в 10-х классах были сформированы технологический, гуманитарный и естественно-научный профили обучения. Обучающиеся 11-х классов продолжили обучение в рамках данных профилей. Профильное обучение способствует достижению образовательного уровня, предусмотренного стандартами

	образования, способствует удовлетворению познавательных интересов, обучающихся в различных областях деятельности человека. Работа инновационной площадки ГАУДПО ЛО ИРО «Профилизация обучающихся средствами партнёрского взаимодействия на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности старшеклассников» способствует улучшению качества подготовки обучающихся профильных классов. Обучающиеся принимают активное успешное участие в исследовательской деятельности, в конференциях и мероприятиях, проводимых ВУЗами – партнёрами. В 2025 году образовательная организация продолжила реализацию проекта «Персонализированная модель образования на цифровой платформе СберКласса». Достигнутые результаты: учителя научились работать с цифровым контентом; у детей появилась возможность работать в индивидуальном режиме; увеличилось количество учителей, желающих реализовывать данную модель в образовательном процессе;
1.24-1.34	Следует отметить, что педагогический коллектив определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества. Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Это подтверждается тем, что в школе работает 98,6% педагогических сотрудников с высшим образованием. Системно осуществляется работа по повышению уровня квалификации педагогических кадров, курсовая переподготовка - 1 раз в 3 года в соответствии с планом-графиком. В течение 2025 года курсовую подготовку прошли 21 человек. Все педагоги подтверждают соответствие заявленным квалификационным категориям. В сравнении с 2024 годом показатель по количеству педагогов, которым присвоена первая и высшая квалификационная категория увеличивается. Педагоги активно принимают участие и становятся победителями и призёрами в конкурсах профессионального мастерства.
2.1-2.6	В школе созданы условия для формирования единого информационного пространства, объединяющего всех участников образовательных отношений. Функционирует официальный сайт образовательной организации: https://sc41lip.gosuslugi.ru/. Содержание и структура сайта соответствуют требованиям законодательства Российской Федерации к ведению официальных сайтов образовательных организаций.
	С 2013 года в школе ведётся работа по заполнению педагогическими работниками информационной системы «Электронная школа» (ИС «Электронная школа»). Родители (законные представители) обучающихся имеют возможность получения муниципальной услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости». В 2025 году школа продолжила работу с ИС «Электронная школа». Классные журналы ведутся исключительно в электронной форме. В школе действует библиотека как структурное подразделение, обеспечивающее реализацию информационной, культурной и образовательной функций в целях решения учебных и воспитательных задач. Книжный фонд библиотеки включает художественную, справочную и методическую литературу в достаточном объёме. Учебная литература

	ежегодно обновляется в соответствии с заказом. Общий фонд библиотеки составляет 32 478 экземпляров. По состоянию на 2025 год (с обновлением данных после 2021 года) библиотечный фонд включает: учебную литературу — 18 010 экземпляров, художественную литературу — 6 529 экземпляров, справочную литературу — 145 экземпляров, а также 174 тома Большой Российской энциклопедии.
--	--

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По итогам самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №41 имени М.Ю. Лермонтова города Липецка за 2025 год можно сделать следующие выводы:

1. Образовательная деятельность и качество подготовки обучающихся.

Деятельность педагогического коллектива признаётся удовлетворительной. Анализ показателей свидетельствует о стабильности контингента обучающихся (1066 человек) и высоком качестве образовательных результатов. Успеваемость по итогам года составила 98,17%, качество знаний — 68,1%. Выпускники 9-х и 11-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию; неудовлетворительных результатов и обучающихся, не получивших аттестаты, нет. Наблюдается положительная динамика в количестве выпускников, награждённых медалями «За особые успехи в учении» (пять человек в 11-х классах, шесть человек — в 9-х). Реализуемые образовательные программы в полном объёме соответствуют требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО и ФООП.

2. Система управления и организации учебного процесса.

Структура управления школой соответствует уставным требованиям и действующему законодательству. Учебный процесс организован в соответствии с утверждёнными образовательными программами и расписанием занятий. Эффективно функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), позволяющая своевременно выявлять проблемные зоны и принимать обоснованные управленческие решения.

3. Воспитательная работа и внеурочная деятельность.

Воспитательная работа строится на основе рабочей программы воспитания с учётом современных требований. Обучающиеся активно вовлечены в деятельность «Движения первых», волонтёрского отряда, ученического самоуправления. Наблюдается положительная динамика в количестве призовых мест, занятых учащимися в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различных уровней (от муниципального до всероссийского). Показатели уровня воспитанности остаются стабильными.

4. Кадровое обеспечение.

Школа в полной мере укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами (70 человек). Доля педагогов с высшим образованием составляет 98,6%, с высшей и первой квалификационными категориями — 58,6%. Регулярное повышение квалификации проходят 100% педагогических и административно-хозяйственных работников, что обеспечивает высокий профессиональный уровень преподавания.

5. Инфраструктура, материально-техническое и информационное обеспечение.

Материально-техническая база и инфраструктура школы соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям и позволяют в полном объёме реализовывать образовательные программы. Создана современная информационно-образовательная среда: функционируют официальный сайт, электронный журнал, платформы дистанционного обучения («Сферум», «Якласс», ФГИС «Моя школа»), обеспечен высокоскоростной доступ в Интернет с контент-фильтрацией. Библиотечный фонд (более 24 тыс. экземпляров) полностью обеспечивает потребности участников образовательных отношений.

Общий вывод:

в результате анализа показателей деятельности и самооценки деятельности за 2025 год МБОУ СШ №41 города Липецка следует признать работу педагогического коллектива школы

удовлетворительной и отметить, что в образовательной организации созданы все необходимые условия для качественной организации образовательного процесса. Выявленные в ходе самообследования зоны для развития учтены при планировании работы на следующий учебный год.